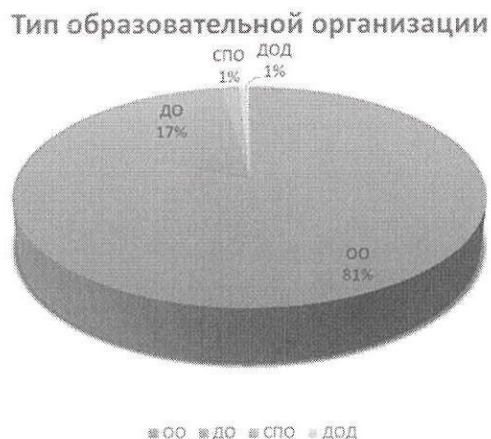


В рамках реализации аналитического направления деятельности Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК (далее-ЦНППМПР) провел мониторинг, чтобы понять, с какими сложностями сталкиваются педагогические работники и управленческие кадры, когда проходят курсы повышения квалификации.

Цель мониторинга – сделать обучение более эффективным и полезным. Исследование проводилось путем анализа анкет, которые заполнили слушатели, прошедшие обучение по программам повышения квалификации в нашем Центре. С 18 мая по 01 июня 2026 года в опросе приняли участие 1858 человек. Большинство из них (1501 человек) работают в школах. Также в исследовании участвовали представители детских садов (314 человек), организаций дополнительного образования детей (15 человек) и колледжей (28 человек). Статистические данные представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Мониторинг проводилось на основании анализа результатов анкетирования слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации на платформе «Рост» ЦНППМПР. В целях получения наиболее объективных и достоверных ответов анкетирование педагогов проводилось на добровольной основе с возможностью по желанию участников сохранить анонимность.

Анализ анкет показал, что большинство респондентов – опытные специалисты, почти половина из которых имеет стаж работы более 25 лет (49 %, 911 человек). Значительная часть (31 %, 587 человек) работает в сфере образования от 10 до 25 лет. Лишь небольшая доля респондентов – 12 % (219 человек) – имеет стаж до 5 лет, и 8 % (141 человек) – от 5 до 10 лет.

Изучение анкет, заполненных участниками дополнительных профессиональных программ, выявило следующую закономерность: трудности в процессе обучения связаны с возрастом и, соответственно, опытом работы слушателей.

Респонденты, имеющие стаж работы более 25 лет (911 респондентов), а также слушатели со стажем от 10 до 25 лет (587 респондентов)

демонстрируют уверенность в практических навыках и успешно справляются с итоговой аттестацией. Однако они чаще сталкиваются с техническими сложностями, связанными с использованием компьютерной техники. Проблемы возникают, например, при авторизации в личном кабинете на платформе «Рост» ЦНППМПР и «Цифровой экосистеме ДПО» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», что в свою очередь, создает условия по профессиональному выгоранию.

В то же время, слушатели с опытом работы до 5 лет и менее (219 респондент), испытывают трудности в основном с методической и практической составляющей курса. При этом, они, как правило, демонстрируют более высокий уровень владения ИКТ-компетенций.

Таким образом, затруднения при освоении дополнительных профессиональных программ состоят в следующих аспектах:

- содержательной: сложности в конструировании учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов; проблемы с формированием функциональной грамотности обучающихся; затруднения в организации проектной и исследовательской деятельности школьников, выборе заданий для развития универсальных учебных действий;

- технической: ошибки в электронных адресах при регистрации на курсы; сложности с поиском писем с пригласительными ссылками в почтовых ящиках; проблемы с работой в цифровых образовательных платформах (например, ограниченное количество попыток для прохождения контрольных работ).

На основе полученных результатов ЦНППМПР предлагает ряд мер для повышения эффективности обучения. Ключевые рекомендации содержат:

- персонализированный подход: учитывать индивидуальные потребности и проблемы каждого педагога, выявленные на этапе диагностики профессиональных компетенций;

- индивидуальные образовательные маршруты. Разрабатывать программы обучения, направленные на устранение конкретных профессиональных дефицитов;

- обеспечить адресную помощь слушателям курсов со стороны регионального методического актива, муниципальных тьюторов;

- эффективным решением может стать организация совместных проектов и мероприятий, в которых опытные и начинающие специалисты смогут обмениваться знаниями и навыками. Данный подход способствует взаимообучению и повышению эффективности образовательного процесса.

Внедрение вышеизложенных рекомендаций позволит сделать процесс повышения квалификации более эффективным для педагогических работников и управленческих кадров.

Методист ЦНППМПР



И.М. Каранова